

Aprenem com TU!



FUNDACIÓ ASTRID-21

C/ Riera de Mus, 1 17003 de Girona

972 23 40 19

www.fundacioastrid.org



ÍNDEX

1.- Presentació de l'entitat	Pàg. 3
2.- Descripció i justificació del projecte	Pàg. 4
3.- Col·lectiu al qual s'adreça el projecte	Pàg. 4
4.- Objectius generals i específics	Pàg. 5
5.- Contingut i durada de les accions	Pàg. 5
6.- Metodologia emprada	Pàg. 9
7.- Mecanismes de seguiment i avaluació	Pàg. 10
8.- Resultats previstos	Pàg. 11



1. Presentació de l'entitat

La Fundació Síndrome de Down de Girona i Comarques Astrid-21 va ser constituïda el dia 18 de febrer de 1989 com a Associació i el dia 14 de setembre de 1992 esdevenia Fundació. Amb data 7 de juny de 1993, s'inscriu i es classifica com a Fundació Privada- Fundació Síndrome de Down de Girona i Comarques ASTRID 21 en el registre de Fundacions de la Generalitat de Catalunya, com a Fundació Benèfica de tipus assistencial, amb el número de registre 0681.

Està inscrita en el Registre d' Entitats, Serveis i Establiments Socials amb data de desembre de 1993, en la Secció Entitat Privada d'iniciativa Social amb el núm. de registre EO1826, i amb NIF G/1734935.

L' actual seu social de l'entitat es troba al C. Riera de Mus, 1 de Girona.

Des dels seus inicis, fa 35 anys, la Fundació Astrid-21 té com a **MISSIÓ**:

Ajudar a incrementar la qualitat de vida de les persones amb la Síndrome de Down i altres discapacitats intel·lectuals, oferint programes de recolzament adaptats a les seves necessitats i de les seves famílies que afavoreixin la seva plena inclusió i participació en la societat.

Els nostres **VALORS** són:

- ❖ **Respecte**: Considerem a les persones amb discapacitat intel·lectual com a ciutadans de ple dret.
- ❖ **Innovació**: Potenciar noves metodologies que permetin desenvolupar nous programes adaptats a les necessitats de les persones ateses.
- ❖ **Eficiència**: aprofitar la nostra experiència professional en el sector per aconseguir el màxim rendiment amb els itineraris adequats.
- ❖ **Treballar en equip**: Disposem del personal qualificat, amb ètica professional i amb la formació adequada per a potenciar un sistema participatiu en la presa de decisions i que promogui el treball coordinat amb altres entitats o agents socials.
- ❖ **Sistema de qualitat**: Complir les normatives vigents d'aplicació i consolidar el sistema de qualitat segons la norma ISO 9001 per tal de garantir la qualitat del funcionament de l'entitat i la satisfacció de les persones ateses i famílies.

El nostre **OBJECTIU** principal és aconseguir la progressió personal de les persones ateses.

2. Descripció i Justificació del projecte

Des del Programa "Aprenem com tu!" volem aconseguir que qualsevol persona amb necessitats educatives especials, rebi una adaptació curricular adient a les seves necessitats dins de l'àmbit acadèmic-educatiu ordinari. Tanmateix, oferim la nostra expertesa i coneixements als centres educatius, col·laborant així amb la tasca de facilitar la integració d'aquestes persones a les escoles i instituts.

El programa està pensat per atendre a tots/es nens/es i joves amb Síndrome de Down o amb Discapacitat intel·lectual en edat escolar, a les seves famílies, als professionals de l'educació formal, als centres educatius i als professionals de l'educació no formal.

Els nens i joves amb discapacitat intel·lectual tenen dret a estar a l'escola ordinària rebent el màxim de suports possibles i les adaptacions necessàries, per garantir la seva evolució i plena inclusió.

Tanmateix, hem constatat que el fet d'estar en un ambient ordinari afavoreix la imitació, la relació, la maduresa i permet que el nen-jove amb necessitats educatives especials es senti molt més participatiu de la societat que l'envolta.

Actualment a Girona hi ha molt poques entitats que treballin la inclusió als centres educatius ordinaris i el % de persones amb discapacitat intel·lectual en l'àmbit educatiu ordinari cada cop és més elevat, les escoles i IES no tenen la formació, ni els materials necessaris per atendre, de la millor manera, als alumnes amb necessitats educatives especials que els arriben, per aquest motiu és tant necessari poder impulsar aquest projecte des de l'àmbit privat i fundacional, donat que la diversitat a les aules cada cop és més notable i fa necessària una intervenció directa, ajustada i adaptada.

3. Col·lectiu al qual s'adreça el projecte

El programa "Aprenem com tu!" està adreçat als nens/es o nois/es amb discapacitat intel·lectual en edats compreses entre els 3 anys i els 18 anys que es troben en l'etapa escolar, i a les seves famílies. Concretament de la ciutat de Girona i comarques.

També està adreçat als professionals de l'educació formal (mestres i professors), als centres educatius i als professionals de l'educació no formal (monitors espais).

4. Objectius generals i específics

Objectiu general:

L'objectiu general del programa és afavorir la inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials als centres educatius ordinaris de Girona i Comarques.

Objectius específics:

- Assessorar, orientar i oferir recursos als centres educatius per tal d'afavorir la inclusió de l'alumne en l'àmbit educatiu i social (realitzar seguiments als centres educatius que atenen a alumnes amb necessitats educatives especials i demanen el nostre suport).
- Recolzar i orientar a les famílies en moments importants o quan sorgeixin dificultats (realitzar reunions de seguiment familiar on poder parlar d'aspectes que els angoixen, dubtes i poder traspassar i valorar els objectius de treball de cada un dels alumnes).
- Garantir l'assoliment dels coneixements, habilitats i hàbits adquirits en el període escolar per part dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Potenciar el màxim l'autonomia personal de l'alumne amb discapacitat intel·lectual dins de l'àmbit educatiu i social.

5. Contingut i durada de les accions

Reeducació del llenguatge:

El treball amb els nens més petits comença per establir les prèvies comunicatives bàsiques, exercitar diferents pràxies bucofonatòries i estimular la comprensió i l'ús del llenguatge en situacions de joc, ensenyant simultàniament vocabulari nou. El material emprat té un caire lúdic, s'utilitzen joguines, contes, jocs d'imatges, etc.

En el cas dels alumnes més grans es treballa l'adquisició de vocabulari nou adequat a l'edat i a l'etapa escolar, sense descuidar el manteniment del vocabulari ja après. Es dona importància al treball dels aspectes més gramaticals del llenguatge, procurant que les seves produccions siguin entenedores pels seus interlocutors. Per dur a terme aquest treball s'utilitzen fitxes prèviament preparades, jocs reglats, l'ordinador, etc.

El treball a seguir en cada cas es decideix després de realitzar les observacions prèvies oportunes, a partir de les quals es determinen els objectius del tractament a curt i a llarg termini. Cada alumne/a rep un mínim d'una sessió setmanal que s'amplia a dues o tres sessions a la setmana en funció de les necessitats específiques del tractament.



Reeducació Pedagògica:

Durant el curs escolar es realitzen sessions per fer intervenció bàsicament cognitiva. En aquestes sessions es pretén reeducar, reforçar i consolidar el aprenentatges que segons el desenvolupament de cada aprenent es valorin com a més adequats.

La metodologia que seguim ve determinada en funció de les característiques personals de cada nen/a.

Els continguts es solen presentar mitjançant explicacions clares, acompanyades amb dibuixos, jocs o escrits entenedors pels nens. D'aquesta manera s'intenta que els aprenentatges siguin integrats i memoritzats.

Els continguts que s'ensenyen varien en funció de l'edat del nen/a i el seu desenvolupament cognitiu. En l'àrea de suport els continguts que es treballen són: matemàtics, des d'aprendre els números i memoritzar seriacions fins a ensenyar a fer les operacions bàsiques (començant per sumar, restar, multiplicar i finalment dividir) i que aquestes siguin assolides pels nens. També es treballen aprenentatges bàsics i funcionals en la tasca diària i quotidiana, a través d'associacions i relacions.

Programa de suport extern a l'ESO:

El programa de Suport extern a l'ESO s'inicia amb alumnes a partir de 12 anys escolaritzats a l'últim cicle de primària o a l'Educació Secundària Obligatoria i s'acaba als 16 - 18 anys amb l'entrada dels nois a un programa de formació ocupacional.

El programa comprèn bàsicament tres àrees d'intervenció adreçades als tres col·lectius que es consideren que intervenen més directament en la integració del noi/a amb la Síndrome de Down o amb una altra discapacitat intel·lectual. Aquests tres col·lectius són: els propis nois/es, la seva família i el centre educatiu on estan escolaritzats amb tots els professionals que el componen.

Per cada un d'aquests grups existeixen uns programes concrets que detallem a continuació:

Programes per als alumnes amb necessitats educatives especials d'edats compreses entre els 12 i 18 anys escolaritzats a IES o al darrer cicle de primària.

Reeducació pedagògica i del llenguatge

Veure punt 1 i 2 on es troba explicat de forma més extensa ja que és el mateix programa.

Programa per a desenvolupar l'autonomia personal i funcional

El programa d'autonomia pretén treballar concretament determinades habilitats, que pensem que permetrà als nens i nenes esdevenir més autosuficients i poder resoldre conflictes quotidians.

Aquest programa pretén preparar al noi/a per a la vida adulta, tant a nivell d'aprenentatges com de creixement personal.



El programa s'inicia amb nens de 12 anys fins als 18 anys i es desenvolupa en grups de 4, 5 o 6 joves. Els aprenentatges es determinen en funció de les característiques de cada participant.

És molt important que en el procés ensenyament-aprenentatge d'aquestes habilitats, es pugui comptar amb la col·laboració de les famílies. La relació amb la família pot ser de gran ajuda de cara als aprenentatges que pot fer el noi. Igual com resultarà molt útil una estreta coordinació amb el centre educatiu on el nen assisteix.

Programa d'educació afectivo-sexual:

La sexualitat és una dimensió important en el desenvolupament evolutiu del ser humà, des del naixement fins a la mort. Per tant, els éssers humans, tinguin o no alguna discapacitat, són éssers sexuats i amb necessitats sexuals.

Hem de tenir en compte la dimensió afectivo-sexual en el conjunt de la vida i de les relacions humanes, ja que, com éssers socials, la necessitat d'establir relacions és una part bàsica de la vida de l'ésser humà.

Les persones necessitem disposar d'una xarxa d'amistats i companys/es amb els que puguem comunicar-nos i evitar l'aïllament i la soledat. Des d'aquesta perspectiva la sexualitat és una poderosa energia que ens obliga a relacionar-nos amb l'altre/a. Una força que ens porta a sortir de nosaltres i a trobar-nos amb l'altre/a.

Les persones amb discapacitat intel·lectual poden aprendre a expressar els seus sentiments i afectes, poden saber seleccionar la persona a la qual volen mostrar els seus sentiments i afectes, en el moment en què poden fer-ho i amb el grau de contacte adequat en cada manifestació. Ara bé, els ho hem d'ensenyar.

Una actuació educativa ha de transmetre certes normes de control, però sobretot els ha d'ajudar a créixer. Això ens obliga a tenir cura d'altres finalitats: oferir informació científica, dotar de recursos interpersonals, capacitar per una adequada adaptació, reforçar l'autoestima, l'acceptació corporal o la identitat sexual. Subratllàriem que la seva educació afectiva i sexual és un bon camí per a posar fi, o bé, per a disminuir els errors, prejudicis, mites i falses informacions que existeixen avui en dia, sobre la seva afectivitat i sexualitat.

Programes per a les famílies amb fills/es amb la síndrome de Down o altres discapacitats intel·lectuals

Assessorament individual:

Assessorament i orientació a les famílies per tal d'afavorir la integració de l'alumne en els centres educatius ordinaris i recolzament en moments especialment complicats o quan sorgeixen dificultats.

- **Trobades de pares i jornades de formació:**

Igual com amb els professionals de l'educació, amb les famílies es realitzen trobades de pares per tal d'organitzar reunions de pares que afavoreixin un espai d'intercanvi d'experiències i oferir propostes i orientacions per tal que la família disposi de recursos per resoldre diferents situacions.

- **Reunions de germans:**

Amb les trobades de germans es pretén ajudar als nois i noies a empatitzar amb els seus germans amb la Síndrome de Down o altres discapacitats intel·lectuals i entendre els seus sentiments i comportaments.

Programes adreçats als mestres i professors:

- **Assessorament a professionals de l'educació i a centres educatius:**

Es pretén oferir els recursos necessaris als mestres i professors per tal de millorar la inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials. L'atenció a mestres i a escoles pretén donar respostes, orientació i assessorament a les necessitats educatives especials dels alumnes amb dificultats integrats als centres educatius. Englobant alumnes des dels 3 anys fins als 18 anys, incloent centres d'educació infantil, centres d'educació primària i centres d'educació secundària.

En funció de les necessitats del centre i de cada cas Individual, programem unes trobades periòdiques i unes actuacions a nivell de l'alumne, la família i/o el centre.

Per dur a terme l'atenció als mestres i professors, es fan desplaçaments als centres educatius per realitzar trobades periòdiques amb els professionals que atenen al nen. Aquestes visites són prèviament concertades i es duen a terme, aproximadament, tres vegades cada curs escolar.

- **Adaptació i elaboració de material educatiu a les necessitats educatives especials dels alumnes:**

Els nens i nenes amb necessitats educatives especials, a mesura que es fan grans, cada vegada necessiten més adaptacions curriculars individualitzades. Una part a tenir en compte a l'hora d'adaptar l'ensenyament a les característiques personals de cada nen, són els llibres de text.

El nen sovint pot seguir l'explicació oral del mestre, però es perd a l'hora d'usar el llibre o de fer els exercicis. Per aquesta raó ASTRID-21 s'ha ofert per adaptar llibres a les necessitats educatives de cada nen.

El material està basat en el currículum del nivell on està escolaritzat l'alumne i alhora amb les seves competències personals.

Per adaptar un llibre seguim l'esquema del mateix material, conservem el títol i l'estructura, però fem un resum del text i preparem exercicis adequats al nivell del nen. El text resumit és la matèria que ell haurà d'estudiar i saber. L'avaluació també es farà a partir d'aquest text resumit.

- **Sensibilització i informació als companys d'aula.**

Amb aquest programa volem informar als companys de l'alumne sobre la Síndrome de Down o una altra discapacitat intel·lectual i que puguin adquirir estratègies tan en el medi educatiu com en el joc, per poder relacionar-se adequadament amb el seu company/a.

- **Formació de professionals de l'educació.**

Des de l'entitat es col·labora amb cursos, seminaris o Màsters i Postgraus de la facultat de Ciències de l'Educació per col·laborar amb la formació de professionals o futurs professionals de l'educació. Dins d'aquesta formació també s'ofereix la possibilitat de realitzar pràctiques per part dels estudiants universitaris o dels màsters.

6. Metodologia emprada

Al començament del mes de setembre s'envia una carta als centres d'educació formal on ens oferim per ajudar-los en el que ells creguin convenient.

A partir d'aquí, alguns professionals es posen en contacte amb nosaltres o des de la fundació, a finals de Setembre, principis d'octubre, es duu a terme una roda de trucades als diferents centres educatius amb els que hem treballat per saber si necessiten alguna cosa.

Si el centre està interessat, s'organitza una primera reunió amb la majoria del professorat i amb professionals d'Astrid per orientar i marcar els objectius respecte la feina que durà a terme el nen/jove en el centre.

Aquí també es valora si el nen/jove necessitarà fer ús d'alguns dels serveis que la fundació ofereix. Seguidament es fan una sèrie de reunions de seguiment amb el centre educatiu, inicialment pactats i que poden variar en funció de les necessitats existent, per valorar com està anant la integració del joves i per poder parlar sobre diferents dubtes que es plantegin els professionals.

A final de curs es realitza l'última reunió on es valorarà tot el que s'ha treballat durant el curs i es prepararà el curs vinent.

En el cas que sigui la família que es posa en contacte amb la fundació, es realitza una primera entrevista on es recullen dades rellevants del cas i la demanada que la família fa a la Fundació.

Quan es tracte d'un/a nen/a es realitza una sessió d'observació en la qual s'interactua amb el/la nen/a per veure en quin punt es troba. En el cas d'un/a jove es duu a terme el protocol d'autonomia.



Un cop valorat el cas, es realitza una segona entrevista amb la família on es comunica què s'ha observat i si es valora que pot començar el programa. S'acorden els dies d'assistència i el treball que es realitzarà amb el nen-jove.

Amb la família un cop iniciat el programa, es duran a terme un mínim de dos reunions de seguiment al llarg del curs per comunicar-li quins objectius ens em plantejat treballar amb el/la seu/seva fill/a i posteriorment comunicar quina ha estat l'evolució del cas.

7. Mecanismes de seguiment i avaluació

Per tal de realitzar un seguiment acurat i una bona avaluació tan de l'alumnat com del servei es durà a terme realitzem el següent:

13.1- Seguiment i avaluació dels centres educatius i família:

- Reunions de seguiment trimestral entre el centre educatiu i la fundació.

Es realitzen un mínim de 2 reunions de seguiment, variables en funció de la necessitat que hi hagi, amb el centre educatiu on el nen/jove està integrat i assisteix a la Fundació o també amb centres educatius en els quals el nen/jove no ve a Astrid.

En aquestes reunions es fa una valoració de com està anant el curs, amb quines dificultats es troben els mestres o professors, com va el material adaptat i s'intenta respondre a qualsevol dubte que es pugui generar dintre de l'equip educatiu que atén al nen/jove.

- Reunions de seguiment entre la família i la fundació.

Es realitzen entre 2 i 3, en funció de la necessitat, reunions de seguiment amb els pares dels nens/joves que realitzen sessions a la Fundació per tal de transmetre l'evolució i canvis que observem del seu fill, quines coses creiem que s'haurien de millorar i intentar ajudar-los a que puguin canviar i perquè si sorgeix qualsevol dubte per part dels pares tinguin un espai on poder-ho parlar hi intentar aclarir o solucionar. Aquestes reunions es duen a terme durant els mesos de Desembre, Gener i Febrer i al Juny-Juliol.

- Reunions de seguiment de l'equip educatiu del programa escolar.

Després de cada sessió es valorarà el que s'ha treballat i l'actitud i comportament del nen o jove. Mensualment es realitzarà una reunió de coordinació amb tot l'equip educatiu per tal de poder parlar sobre els diferents nens/joves i valorar el seu seguiment i si hi ha alguna dificultat, poder resoldre-la entre tots.

Aquest seguiment dels objectius també es transmetrà als pares mitjançant reunions de seguiment amb algun dels professionals que fa intervenció directa amb els seus fills i d'aquesta manera també poder observar l'evolució del nen/jove a casa.



L'obtenció o no dels objectius també es transmetrà trimestralment a les escoles o instituts perquè els mestres o professors estiguin al cas de l'evolució del jove.

13.2- Seguiment i avaluació de l'alumnat:

Tots els professionals que intervenen de forma directe amb l'usuari fan una valoració a finals d'Octubre, després d'un mes i mig aproximadament d'observar a l'alumne i anar-lo coneixent. A continuació, de cares al mes de Febrer es fa una primera avaluació, i una segona al Juny per veure quin ha estat el progrés del/de la nen/a-jove. És una avaluació tant a nivell qualitatiu com quantitatiu.

Per realitzar aquesta avaluació s'utilitzen les reunions de coordinació d'equip, on es van avaluant diferents aspectes de cada jove al llarg del curs, el full de valoracions de les diferents sessions, on cada professional anota com ha anat la sessió i quin ha estat el material utilitzat i el Projecte curricular on hi ha anotats els objectius específics a treballar amb cada jove en les diferents àrees.

13.3.- Seguiment i avaluació del servei:

Al final del curs es fa una valoració sobre el servei que s'ha realitzat. Aquesta valoració es durà a terme tenint en compte tres aspectes:

- **L'evolució del jove:** si un % dels alumnes ha assolit un % dels objectius específics marcats a l'inici del curs en els projectes curriculars de cada un d'ells.
- **Les famílies dels alumnes i els centres educatius:** es valora si estan satisfets del servei que han rebut per part de la fundació. El grau de satisfacció es valora mitjançant unes enquestes.
- **Observar si el material previst per adaptar s'ha realitzat dintre del termini establert** i mitjançant el registre que es duu a terme dels centres educatius que han comprat els reculls de temes adaptats o els quaderns.
- **Indicadors:** observar que hi hagi un % l'evolució dels diferents indicadors del programa.
- **Enquestes de satisfacció al client:** s'entregaran al final del curs unes enquestes tant a les famílies com als centres educatius per tal de valorar el grau de satisfacció respecte el servei i recollir les propostes de millora.

8. Resultats previstos

Al llarg del curs ens plantejem poder contribuir i millorar la inclusió dels nens-joves amb discapacitat intel·lectual en l'àmbit educatiu.

Per aquest motiu pretenem:

- **Donar atenció als nens-joves i a les respectives famílies que es posin en contacte amb nosaltres. També als respectius centres educatius.**



- Elaborar el material adaptat pactat per tal que la inclusió del nen-jove sigui més senzilla i profitosa.
- Procurar que hi hagi una evolució positiva en el treball realitzat a nivell individual amb cada alumne del programa assolint un nombre d'objectius determinat.
- Assessorar, orientar i portar a terme un seguiment dels centres educatius que tenen integrat un alumne amb discapacitat intel·lectual.